



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "R. FRASCOLLA"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "R. FRASCOLLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14973 del 28/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 11

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. PIANO di DIMENSIONAMENTO SCOLASTICO 22-23

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

IL CONTESTO

La scuola insiste su un quartiere periferico della città di Taranto (circoscrizione Talsano-Lama-S.Vito).

La **connotazione ambientale del territorio** di Lama-S. Vito (zona costiera caratterizzata dal verde e dal mare) oltre che caratterizzarlo dal punto di vista naturalistico/paesaggistico costituisce elemento propulsore della sua economia: è evidente l'impegno a sviluppare la potenziale vocazione turistico – balneare dopo essere stata per decenni una zona ad esclusivo carattere residenziale per gli abitanti della città.

Sul territorio, inoltre, insistono **insediamenti militari** della Marina (Mariscuola: sc. sottouff.; Base Navale,...), **centri sportivi privati**, **parrocchie**, **associazioni sportive**, le **pro loco**, **stabilimenti balneari**. Sono presenti **strutture di accoglienza** (case-famiglia), un centro di recupero per tossicodipendenti.

L'istituto scolastico rappresenta il solo vero centro di riferimento culturale del territorio, ove non sono presenti agenzie educative alternative per cui molti ragazzi non hanno opportunità formative rispondenti ai loro interessi/bisogni. Mancano centri di aggregazione e di intrattenimento e i ragazzi faticano a coltivare interessi e potenziali attitudini.

La presenza di **alunni con Bes** nell'istituto costituisce un importante input alla promozione della cultura e della prassi dell'inclusione.

I pochi **alunni di cittadinanza non italiana** e le loro famiglie sono ben inseriti nel tessuto sociale e questo consente di partecipare in modo concreto ed autentico i principi dell'integrazione e dell'opportunità del confronto e dell'arricchimento culturale.

Nel complesso il **contesto socio- economico culturale** dell'utenza è eterogeneo.

L'istituto può contare su una **comunità** desiderosa di crescita sociale e culturale, su **famiglie** interessate alla vita della scuola, pronte a riconoscerne il ruolo di promozione culturale e sociale, disponibili alla partecipazione diretta e indiretta.

Costituisce un'opportunità la disponibilità dei genitori (66,7 % fonte quest. a.s. 21-22) di mettere a disposizione tempo e competenze per il miglioramento della scuola.

Il consiglio di Istituto (nella sua rappresentanza Genitori) è interlocutore presente e costruttivo.

BISOGNI del TERRITORIO di riferimento

In funzione della elaborazione del PTOF triennio 22-25 la scuola ha attivato una specifica procedura per la rilevazione dei Bisogni formativi del territorio (comunicazione prot. n. 14528 del 15_12_2021) attraverso un apposito questionario.

In allegato gli esiti del monitoraggio.

ALLEGATI:

Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi - utenza - ESITI -.pdf

PIANO DI DIMENSIONAMENTO SCOLASTICO 22-23

Salvo nuove e diverse determinazioni, a fronte della delibera n. 2206 del 27/12/2021 della Giunta regionale relativa al "Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2022/2023", una parte dell'attuale I.C. "De Amicis" di Talsano (plessi Mazzaraso - sede di sc. dell'Infanzia e sc. Primaria -) verrà accorpata all'I.C. "R. Frascolla".

Ciò comporterà la necessità di 'entrare in relazione', esplorare un nuovo territorio e i bisogni



formativi della nuova utenza. Al contempo iniziando a definire e promuovere ogni azione funzionale alla piena integrazione del nuovo segmento dell'Istituto, orientando alla condivisione della Vision e della Mission dell'Istituto principale.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE che orientano le scelte della scuola sia dal punto di vista generale e identitario

Esse sono state descritte nell'Atto di indirizzo del DS (in allegato). Il documento è stato socializzato in sede di Collegio dei Docenti del 20_12_21 e del Consigli odi Istituto del 21_12_21; è stato divulgato a mezzo Registro elettronico (RE) al personale interno e pubblicato sul sito della scuola sezione OFFERTA FORMATIVA - PTOF E PDM a beneficio di tutti i portatori di interesse.

PERCORSI di MIGLIORAMENTO degli ESITI di alunni e studenti

Il miglioramento degli esiti di alunni e studenti costituisce il fulcro dell'intero Sistema Nazionale di Valutazione (SNV ex DPR n. 80 del 2013).

Gli ultimi due anni sono stati segnati dall'emergenza epidemiologica da COVID-19. Le disposizioni emanate per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di fatto sono mancate le condizioni per la piena realizzazione dei percorsi di miglioramento previsti dal Piano di Miglioramento (PDM) dell'ultimo triennio.

Ci si riserva, pertanto, - anche in ossequio alle indicazioni ministeriali (nota MI n. 21627 del 14/9/21) - di definire i percorsi di miglioramento solo dopo la acquisizione dei necessari elementi informativi che deriveranno dal processo di autovalutazione secondo i tempi e le modalità previste dal Ministero.

ALLEGATI:



ATTO di INDIRZZO DS - triennio 22-25 --signed.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Insegnamenti che caratterizzano il curricolo di istituto

L'attività di insegnamento si svolge nel solco tracciato dalle **Indicazioni Nazionali** (decreto n. 254/2012) e nel rispetto delle disposizioni normative vigenti che statuiscono l'impianto organizzativo ordinamentale.

Le Indicazioni nazionali sono recepite a livello di Istituto attraverso i **curricoli verticali** (delle discipline e delle competenze trasversali). Dal 2020-2021 è stato tracciato (a fronte della L. 92 del 20/8/2019) il curricolo verticale di **ed. civica** e dall'a.s. 2021-2022 la scuola si è dotata del curricolo delle **competenze digitali**.

Nella sc. sec. di I gr. è attivo il **corso ad indirizzo musicale** che consente agli alunni che opzionano tale corso in fase di iscrizione lo studio di uno strumento musicale (pianoforte/flauto/percussioni/chitarra). Inoltre, per quel attiene lo studio della II lingua comunitaria, è possibile l'opzione tra **Francese** e **Spagnolo** (inglese obbligatorio).

L'attività didattica curricolare è corroborata da **iniziative di ampliamento/arricchimento** dell'Offerta formativa (OF).

Le iniziative di **ARRICCHIMENTO dell'OF** si svolgono in orario curricolare e sono finalizzate a corroborare l'attività didattica ordinaria/frontale. In continuità con il triennio precedente esse potranno esprimersi attraverso:

- azioni strutturali;
- grandi tematiche;
- progetti di istituto;
- progetti curriculari;
- progetti di potenziamento;
- attività connesse con il Piano nazionale scuola digitale (PNSD);

- iniziative varie ed eventuali.

Le iniziative di **AMPLIAMENTO dell'OF** si svolgono in orario extracurricolare e sono finalizzate a corroborare e diversificare (dal punto di vista dei contenuti e, soprattutto, dell'approccio metodologico) l'attività didattica ordinaria/frontale. In continuità con il triennio precedente esse potranno esprimersi attraverso:

- progetti extracurricolari a carico del FIS;
- progetti extracurricolari PON;
- attività di avviamento alla pratica sportiva

specifiche progettualità

Nel corso del triennio 22-25 l'azione formativa della scuola, curriculare ed extracurricolare, oltre a perseguire le direttrici già individuate nel precedente triennio - 19-22 - (e che sono state solo parzialmente espresse a causa della perdurante crisi sanitaria), saranno caratterizzate dal perseguimento di nuove prospettive pedagogico-didattiche:

- l'internazionalizzazione (**ERASMUS_ETWINNING**);
- l'innovazione metodologico-didattica (*service learning, outdoor education* e, più in generale, le idee delle **AVANGUARDIE EDUCATIVE** - Indire - o di altre sperimentazioni innovative nazionali);
- la sostenibilità - in senso lato - come tracciata dal Ministero dell'Istruzione (MI) nel **Piano nazionale RiGenerazione scuola**.

Per maggiori info sulla Offerta formativa della scuola, si rinvia al PTOF 19-22, aggiornamento 21-22, disponibile sul sito della scuola www.frascolla.edu.it - sezione OFFERTA FORMATIVA - sottosezione PTOF/PDM.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Articolazione di INCARICHI ORGANIZZATIVI

La scuola definisce regolarmente, nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e della contrattazione di istituto il proprio ORGANIGRAMMA e declina il connesso FUNZIONIGRAMMA.

La scuola promuove, dunque, l'efficacia del servizio e la qualità dell'Offerta formativa, individuando gli snodi di funzionamento organizzativo-didattico e ponendo a presidio di ciascuno una apposita figura incaricata.

Organigramma e funzionigramma sono socializzati attraverso il sito istituzionale.

Articolazione degli UFFICI

L'organizzazione dell'Ufficio di Segreteria, sulla scorta dell'Organico assegnata (di diritto e - eventualmente - in deroga), delle competenze reali del personale ATA (profilo AA), della normativa di settore, deriva dal confronto tra DS e DSGA e tiene conto del PTOF e delle macroaree di funzionamento amministrativo.

Viene descritto nel **piano delle attività** proposto all'inizio dell'anno dal DSGA e adottato dal DS. Atti e regolamenti interni adottati dalla scuola (disponibili sul sito in AT) servono a promuovere un'operatività certa e condivisa.

La puntuale articolazione degli uffici potrà, dunque, essere definita solo con l'avvio del prossimo anno scolastico (aggiornamento annuale 22-23 del presente PTOF).

Eventuali COLLABORAZIONI ESTERNE



La Scuola si dispone ad agire tutte le forme di collaborazione con l'esterno, utili a corroborare la propria azione formativa.

In tale direzione potranno essere sottoscritti accordi di rete, collaborazioni, protocolli di intesa, convenzioni promossi dalla Scuola o proposti da enti esterni.

Si ipotizza, qualora le condizioni di contesto lo consentiranno, che le reti già sottoscritte possano attivarsi dopo l'inevitabile 'fermo' dovuto alla crisi sanitaria.

Temi per la FORMAZIONE PROFESSIONALE che intende programmare

La definizione del piano per la formazione professionale (docenti) terrà conto delle necessità di miglioramento che deriveranno dal processo di autovalutazione(RAV e PDM); del piano nazionale per la formazione dei docenti (ove fosse aggiornato dal MI) o, comunque, della circolare annuale del Ministero in merito a tale argomento in cui sono indicate precise priorità; della rilevazione dei bisogni che sarà puntualmente svolta preliminarmente all'aggiornamento 22-23 del presente PTOF; delle risorse finanziarie a disposizione; del piano di formazione della scuola Polo di ambito.

Analogamente si rinvia all'aggiornamento annuale 22-23 del presente PTOF, la individuazione puntuale delle esigenze formative del personale ATA.