



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TAIC830008  
I.C. "R. FRASCOLLA"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	383	360,6	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	208	285,7	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	17,3	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	5	12,9	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	5,4	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	9,6	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,3%	0,7%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	2,5%	1,0%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,6%	2,4%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,0%	2,1%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC830008	92,41%			✓	
TAAE83001A 5 A	94,12%		✓		
TAAE83001A 5 B	93,33%				✓
TAAE83001A 5 C	100,00%			✓	
TAAE83001A 5 D	88,24%				✓



TAE83003C 5 A	88,89%		✓		
---------------	--------	--	---	--	--

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC830008	91,55%			✓	
TAMM830019 3 A	89,47%		✓		
TAMM830019 3 B	94,12%		✓		
TAMM830019 3 C	95,45%			✓	
TAMM830019 3 D	84,62%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC830008	12,40%	87,60%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC830008	2,61%	97,39%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'I.C. "Frascolla" in quanto istituto comprensivo accoglie, oltre alla popolazione scolastica di sc. Primaria e sec. di I gr., anche bambini della sc. dell'Infanzia, per un totale di n. 786 alunni. Il dato quantitativo, nel 22\_23, e' stato incrementato rispetto al passato in ragione dell'acquisizione del plesso "Mazzaraso" dell'ex. I.C. "De Amicis" di Talsano (dimensionamento 22\_23) che accoglie bambini/alunni della sc. dell'Infanzia e Primaria. I dati a disposizione in relazione agli alunni con BES (con H e con DSA) e agli alunni con cittadinanza non italiana indicano che il numero e' contenuto al di sotto dei benchmark. Tanto consente una gestione più vicina alle effettive necessità delle diverse tipologie di alunni con Bes. Dai dati a disposizione, benché parziali (perché riferiti solo alle classi censite e non a tutte le classi che compongono l'I.C. e perché privi del riscontro relativo al plesso "Mazzaraso") rileva che lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti e' MEDIO-ALTO.

## Vincoli

L'accorpamento del plesso "Mazzaraso" dell'ex. I.C. "De Amicis" di Talsano (dimensionamento 22\_23) comporta per l'istituto la necessità di entrare in relazione con una nuova dimensione scolastica per gli aspetti che la caratterizzano e che non sono tutti rappresentati dai dati a disposizione. E' necessario individuare le caratteristiche socio-culturali delle Famiglie e la loro disponibilità alla partecipazione attiva alla vita della scuola; i bisogni formativi, anche potenziali, di questa parte dell'utenza; le necessità derivanti dall'edilizia del plesso e dagli spazi di apprendimento. Si tratterà di tracciarli e, per quel che fattibile dalla Scuola, accoglierli. E' rilevante (superiore ai benchmark) il dato dei genitori entrambi disoccupati nella sc. Primaria [INVALSI a.s. 2021/2022].



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

La scuola con 2 dei suoi 3 plessi (quello di S. Vito e di Lama) insiste in area costiera. La sede di S. Vito nel legame con il mare rintraccia la sua principale vocazione economica: turismo balneare, produzione ittica, cantieristica navale, Marina militare che in loco ha insediamenti importanti. La popolazione di S. Vito si è progressivamente stabilizzata sul Territorio superando la originaria connotazione residenziale estiva. Il plesso di Lama insiste in un territorio legato, un tempo, alla produzione agricola. È divenuto una moderna borgata residenziale, per giovani famiglie e nuclei familiari desiderosi di allontanarsi dal centro cittadino. È in corso un processo di 'ri-accreditamento' del plesso sul Territorio finalizzato a riaffermare il ruolo e la centralità della Scuola. Dal 18-19 (cambio DS), grazie ad una intenzionale apertura al Territorio e ai Genitori, l'istituto può contare su una Comunità desiderosa di crescita sociale e culturale, su Famiglie interessate alla vita della scuola, disponibili alla partecipazione diretta e indiretta. I Genitori sono divenuti in questi anni co-protagonisti del cambiamento di visione della Scuola. Sono frequenti le forme di cooperazione con la Marina Militare, le Pro loco (di S. Vito e Lama), gli stabilimenti balneari, le parrocchie, centri sportivi, associazioni e realtà scolastiche,

## Vincoli

Il territorio su cui insiste l'I.C. (circoscrizione di S. Vito - Lama - Talsano) è alla periferia della città di Ta; non costituisce un polo attrattivo dal punto di vista economico e delle opportunità lavorative; è privo di insediamenti produttivi di rilievo; (v. il basso valore del tasso di immigrazione). La maggior parte della popolazione è soggetta al quotidiano spostamento in città a scopo lavorativo. Anche dal punto di vista culturale, il territorio è di punti di riferimento culturali e di centri di aggregazione in particolare 'a misura' dei più giovani. Il tasso di disoccupazione della prov. di Taranto è in linea con quello di riferimento regionale (Puglia) ma quasi il doppio di quello nazionale. È rilevante (superiore ai benchmark) il dato dei genitori entrambi disoccupati nella sc. Primaria [INVALSI a.s. 2021/2022]. La storia del plesso di Lama (a seguito dei diversi piani di dimensionamento che l'hanno portata a far parte di Istituti scolastici diversi) evidenzia la necessità di vedere consolidato il rapporto Scuola-Territorio-Utenza. Il plesso "Mazzaraso" di Talsano sorge al limitare del paese che conserva - sbiadite - tracce del suo passato agricolo. Non si rileva una spiccata marca economica o culturale che connoti la dimensione sociale dell'utenza. La relazione con il Comune, per la manutenzione ord. e



specie della sec. di II gr. Con l'Ente civico vi è condivisione di progettualità ed iniziative di varia natura.

straord., e' costante ed improntata alla disponibilità ad accogliere le richieste seppur nei limiti delle risorse finanziarie a disposizione.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	3,7%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	59,2%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,7%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	78,0%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	80,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	6,1%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	5,3%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno		32,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,8%	2,6%
Fotografico		1,9%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	90,4%	88,5%	90,4%
Lingue		50,0%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	57,7%	61,0%	50,1%
Musica	✓	67,3%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	73,1%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,8%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		7,4%	10,0%	11,7%
Aula Magna		66,7%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		22,2%	31,9%	34,9%
Teatro		22,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	53,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		25,9%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	63,0%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		13,0%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,9%	50,4%	46,7%
Palestra	✓	96,3%	95,8%	93,6%



Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,3%	18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Dal 18-19 (cambio DS), grazie ad una intenzionale apertura al Territorio e ai Genitori e ad uno specifico progetto d'istituto ("Re Mida e Mani di Fata"), la Scuola ha intrapreso la valorizzazione degli spazi (decoro e funzionalità). L'incremento delle dotazioni informatiche d'aula (FESR Digital board) nella sc. Prim. e sec. di I gr. ha permesso di destinare le LIM alle sezioni della sc. dell'Inf. di tutti i plessi. Ulteriori dotazioni d'aula (dispositivi per coltura idroponica) deriveranno dall'implementazione del FESR Edugreen e dal finanziamento STEM. In corso di realizzazione il potenziamento dell'infrastruttura di rete (FESR Cablaggio). Prossima la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento con il finanziamento PNRR Piano "Scuola 4.0" e con il FESR per la sc. dell'infanzia. Sono stati realizzati o in realizzazione spazi di apprendimento esterni funzionali all'outdoor education (Aula Natura WWF, Easy adventure park). La scuola può contare sui finanziamenti statali ordinari, su eventuali finanziamenti da candidature a progetti nazionali ed europei. Ogni anno la Scuola permette ai Genitori di versare un contributo volontario per miglioramento spazi. Per gli studenti in situazioni di svantaggio, la Scuola si impegna nella costante

## Vincoli

E' necessario il riordino funzionale della Biblioteca e la catalogazione del patrimonio librario dell'aula lettura (plesso di S. Vito). Auspicabile la realizzazione di ambienti dedicati alla lettura nel plesso di Lama e di Talsano. La fruizione dei laboratori e' condizionata dalla limitata disponibilita' di CS per la vigilanza nei padiglioni/piani dove sono ubicati i laboratori. L'utilizzo individuale di dispositivi informatici, tablet, per gli alunni della sc. sec. di I gr. attende l'adeguamento dell'infrastruttura di rete (Pon Fesr cablaggio in corso). La realizzazione/adeguamento di spazi idonei per l'attivita' motoria nei plessi e' soggetta alla possibilita' di intervenire in tal senso da parte dell'Ente proprietario (Comune). E' auspicabile la riqualificazione didattica degli spazi esterni del plesso di Talsano. Di cio' e' gia' stato interessato il Comune di Taranto cosi' come per l'adeguamento degli spazi al fine di creare ambienti idonei per la refezione nel plesso "Mazzaraso". La Scuola non offre un servizio di trasporto per il raggiungimento dei plessi. Le Famiglie provvedono autonomamente. La collocazione della scuola in periferia comporta la necessita' di organizzarsi autonomamente in caso di partecipazione ad iniziative e/o per visite guidate in citta'. Il Comune



interlocuzione interna (con i docenti) e/o esterna con i Genitori e - se del caso - con gli enti interessati. La Scuola - ove possibile - puo' contare sulla partecipazione solidale delle Famiglie.

fornisce il servizio di scuolabus solo per alunni disabili. Non ancora esplorata la funzionalita' SIDI per il crowdfunding (piattaforma del MI IDEArum) a sostegno di idee/progetti.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	70,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		29,6%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	13,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		38,9%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC830008		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	67,7%	65,0%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	21	32,3%	35,0%	28,1%	29,6%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC830008		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	64,7%	65,4%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	12	35,3%	34,6%	26,4%	36,3%
Totale	34	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC830008		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		1,9%	1,8%	3,7%
35-44 anni	20,0%		15,7%	16,3%	19,2%
45-54 anni	47,5%		39,1%	36,0%	36,8%
55 anni e più	32,5%		43,3%	45,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,6%	5,6%	5,8%
35-44 anni	38,1%	20,5%	19,4%	20,8%
45-54 anni	14,3%	38,2%	37,3%	36,8%
55 anni e più	47,6%	33,7%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,9%	9,2%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,4%	13,1%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	12,4%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	41,7%	65,3%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	36,4%	13,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,2%	16,9%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,6%	9,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	31,8%	59,7%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	TAIC830008	TARANTO	PUGLIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	24.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,6%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,0%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		24,0%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,6%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		14,9%	15,5%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	61,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,8%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,7%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,5%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC830008		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	60,0%	12,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	66,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC830008		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	5,2%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	7	43,8%	35,2%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	9	56,2%	48,8%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC830008		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	44,4%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	44,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	11,1%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il DS, 8 anni di servizio di cui 5 nell'Istituto, ha chiesto e ottenuto nel 21\_22, la conferma per un nuovo mandato triennale presso la Scuola. Ciò favorisce la continuità di gestione, della definizione della vision e della promozione dell'O.F. Nell' a.s. 22-23, il 67% dei doc. della sc. Prim. sono a TI, poco al di sotto della media naz. Poco al di sopra e' l'analogo dato relativo ai doc. della sc. sec. di I gr. La > parte dei doc. della sc. Prim. ha un'età compresa tra i 45 e i 55 anni. Per la sc. sec. c'e' una significativa % di doc. tra i 35 e i 44 anni e oltre i 55. La > parte dei doc. della sc. Prim. e' in servizio nell'istituto da piu' di 5 anni. La > parte dei doc. della sc. sec. di I gr. e' in servizio nell'istituto da meno di 1 anno. L'assegnazione dell'organico di sostegno, 22\_23 e' avvenuta in tempi coerenti con l'avvio dell'a.s.; in molti i casi hanno specializzazione. Cio' ha consentito di definire per tempo l'assegnazione dei docenti alle classi/alunni e di avviare contestualmente le azioni di sistema connesse con l'inclusione. Nell'organigramma ci sono una FS per l'inclusione di alunni dva; un referente per alunni con DSA e svantaggio. Nell'a.s. 22\_23 la Scuola potra' contare su un esperto per il supporto psicologico, grazie a specifica fonte di finanziamento. Cio' permettera': osservazione nelle classi; gestione diretta e/o indiretta

## Vincoli

Nell'a.s., 22\_23, vi e' stato un cambio alla guida dei Servv. gen. e ammin. Il DSGA ha meno di 3 anni di ruolo; l'assegnazione all'istituto e' annuale. Tanto incide sulla piena configurazione operativa dell'uff. di Segret. (in parte variato nella sua composizione sebbene tutti di ruolo) e sulla gestione del personale Ata-CS. Il n. di CCSS in OD per l'a.s. 22\_23 e' inadeguato alle esigenze. E' possibile garantire - talvolta con difficolta' - il funzionamento ordinario. Ciò incide sulle possibilita' di agire pienamente l'arricchimento e l'ampliamento dell'OF. Per l'a.s., 22\_23, non e' stato svolto un monitoraggio delle competenze possedute dal personale docente. Rileva peraltro la difficolta' di pervenire al piu' ampio coinvolgimento di docenti nell'espletamento di incarichi aggiuntivi, al fine di vedere crescere professionalita' specializzate in settori di sistema e vedere piu' equamente distribuito il carico di lavoro. Esiste dunque la difficolta' di mettere a sistema le competenze peraltro possedute dai docenti e indirettamente note. La figura dell'AT e' condivisa con altre 5 scuole. La disponibilita' e' di 6 ore/settim. di intervento, insufficienti rispetto al bisogno. Non sempre le competenze possedute da tale figura si sono rivelate, in questi anni, all'altezza dell'effettivo



di specifici casi, delle dinamiche relazionali; esperienze informativo-formative, anche con le Famiglie.

bisogno di supporto specifico. Contenuto (dal punto di vista quantitativo) il contributo garantito dal Comune per l'assistenza specialistica per gli alunni con dva (n. 2-3 h/settim/alunno).





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TAIC830008</b>	98,5%	100,0%	98,8%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,4%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TAIC830008</b>	100,0%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	99,2%	99,1%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola TAIC830008</b>	5,8%	30,4%	21,7%	27,5%	2,9%	11,6%
Riferimenti						



Provincia di TARANTO	10,7%	23,0%	25,2%	20,8%	9,7%	10,6%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC830008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	0,5%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC830008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	0,0%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC830008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	3	2
	2,9%	0,0%	1,2%	4,1%	2,0%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TARANTO	1,9%	1,7%	1,2%	1,5%	0,9%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TAIC830008	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	1,7%	2,6%	1,4%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TARANTO	1,1%	1,3%	0,6%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TAIC830008	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	2
Percentuale	5,1%	2,6%	2,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TARANTO	1,4%	1,7%	1,0%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'anno scolastico di riferimento (21-22), la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva - SCUOLA PRIMARIA - è in linea/superiore ai dati di riferimento. Medesimi i dati per la scuola SECONDARIA I GRADO. Relativamente agli studenti non ammessi alla classe successiva si riscontra una percentuale leggermente inferiore al 100% nelle classi prime (98,5 %) e terze (98,8 %) della SCUOLA PRIMARIA e nelle classi seconde per scuola la SECONDARIA I GRADO (98,7%). Ad eccezione della classe prima -SC PRIMARIA- (dove si registra un caso) nell'a.s. 2021/2022 non si evidenziano casi di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno. In merito agli studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 si registra quanto segue: \* classi Scuola Primaria: ad eccezione della classe seconda (inferiore ai parametri), nelle altre classi la percentuale degli studenti trasferiti in entrata è superiore (in linea solo per le terze) ai benchmark di riferimento; \* classi Scuola secondaria I grado: nelle tre classi la percentuale degli studenti trasferiti in entrata è superiore ai benchmark di riferimento.

## Punti di debolezza

Relativamente ai casi di alunni a rischio di abbandono scolastico (iscritti nella scuola sec. di I grado) è stato possibile rintracciare i seguenti segnali di difficoltà: 1) frequenza assai discontinua (elevato numero di assenze non giustificate); 2) insofferenza nell'accettare le regole della convivenza scolastica; 3) demotivazione verso la scuola 4) impegno inadeguato rispetto alle richieste disciplinari e alle personali esigenze di apprendimento. Relativamente alla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, dal confronto con i benchmark di riferimento, nell'a.s. 2021-2022 emergono significativi disallineamenti sia rispetto alle fasce più alte (9- 10) che in quelle più basse (6-7). I dati vengono assunti come rappresentativi di una criticità, quella connessa con la più ampia cultura e prassi valutativa che necessitano di essere riorientate. In riferimento all'a.s. 21-22 nelle tre classi della Scuola secondaria I grado si registrano studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno in n. superiore rispetto ai riferimenti. Tale dato si giustifica anche in ragione della presenza sul territorio di importanti insediamenti militari (Marina e NATO) che è uno dei fattori determinanti tale mobilità degli alunni in ingresso e in uscita dalla Scuola.



## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore o in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo) e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. Analogamente disallineata è la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' alta. Rileva, dunque, un significativo e generale disallineamento nella distribuzione degli alunni per fasce di voto all'esame conclusivo del I ciclo, rispetto ai parametri di riferimento (sia regionale che nazionale). I dati vengono assunti come rappresentativi di una criticita', quella connessa con la piu' ampia cultura e prassi valutativa che necessitano di essere riorientate.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	57,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAEE83001A	51,2	n.d.			
Plesso TAEE83001A - Sezione 2A	56,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAEE83001A - Sezione 2B	46,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAEE83003C	67,0	n.d.			
Plesso TAEE83003C - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TAEE83003C - Sezione 2B	61,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	45,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAEE83001A	33,3	n.d.			
Plesso TAEE83001A - Sezione 2A	35,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAEE83001A - Sezione 2B	31,0	n.d.	↓	↓	↓



Plesso TAE83003C	63,1	n.d.			
Plesso TAE83003C - Sezione 2A	68,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TAE83003C - Sezione 2B	56,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	48,1	92,4	-9,0	87,3	↓	↓	↓
Plesso TAE83001A	50,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE83001A - Sezione 5A	38,3	94,1	-16,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso TAE83001A - Sezione 5B	53,6	93,3	-3,2	86,7	↔	↔	↓
Plesso TAE83001A - Sezione 5C	46,2	100,0	-10,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAE83001A - Sezione 5D	63,2	88,2	5,1	82,4	↑	↑	↑
Plesso TAE83003C	40,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE83003C - Sezione 5A	40,5	88,9	-13,6	77,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	42,2	92,4	-10,6	78,5	↔	↓	↓
Plesso TAE83001A	47,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso TAE83001A - Sezione 5A	31,8	94,1	-17,9	82,4	↓	↓	↓
Plesso TAE83001A - Sezione 5B	57,3	93,3	5,2	60,0	↑	↑	↑
Plesso TAE83001A - Sezione 5C	66,0	100,0	14,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso TAE83001A - Sezione 5D	40,8	88,2	-11,7	76,5	↓	↓	↓
Plesso TAE83003C	26,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE83003C - Sezione 5A	26,5	88,9	-23,4	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,1	91,6	3,5	98,5	↑	↑	↑
Plesso Tamm830019	201,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso Tamm830019 - Sezione 3A	187,1	89,5	-7,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso Tamm830019 - Sezione 3B	208,5	94,1	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso Tamm830019 - Sezione 3C	210,0	95,4	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso Tamm830019 - Sezione 3D	193,8	84,6	-6,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22





Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,6	91,6	2,4	98,5	↑	↑	↑
Plesso TAMM830019	197,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM830019 - Sezione 3A	194,8	89,5	1,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso TAMM830019 - Sezione 3B	204,8	94,1	12,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM830019 - Sezione 3C	199,7	95,4	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM830019 - Sezione 3D	187,7	84,6	-9,6	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TAEE83001A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TAEE83001A - Sezione 5B	15,4%	84,6%
Plesso TAEE83001A - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso TAEE83001A - Sezione 5D	6,7%	93,3%
Plesso TAEE83003C - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Situazione della scuola TAIC830008	7,1%	92,9%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Listening	



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TAEE83001A - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso TAEE83001A - Sezione 5B	15,4%	84,6%
Plesso TAEE83001A - Sezione 5C	16,7%	83,3%
Plesso TAEE83001A - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso TAEE83003C - Sezione 5A	35,7%	64,3%
Situazione della scuola TAIC830008	15,7%	84,3%
<b>Riferimenti</b>		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TAMM830019 - Sezione 3A	29,4%	23,5%	17,6%	29,4%	n.d.
Plesso TAMM830019 - Sezione 3B	12,5%	12,5%	31,2%	18,8%	25,0%
Plesso TAMM830019 - Sezione 3C	9,1%	22,7%	13,6%	45,4%	9,1%
Plesso TAMM830019 - Sezione 3D	n.d.	54,6%	27,3%	9,1%	9,1%
Situazione della scuola TAIC830008	13,6%	25,8%	21,2%	28,8%	10,6%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso Tamm830019 - Sezione 3A	17,6%	29,4%	23,5%	17,6%	11,8%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3B	12,5%	25,0%	12,5%	25,0%	25,0%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3C	18,2%	9,1%	50,0%	9,1%	13,6%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3D	18,2%	27,3%	36,4%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola TAIC830008	16,7%	21,2%	31,8%	16,7%	13,6%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso Tamm830019 - Sezione 3A	5,9%	11,8%	82,4%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3B	6,2%	12,5%	81,2%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3C	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3D	n.d.	18,2%	81,8%
Situazione della scuola TAIC830008	3,0%	15,2%	81,8%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso Tamm830019 - Sezione 3A	n.d.	52,9%	47,1%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3B	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3C	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso Tamm830019 - Sezione 3D	n.d.	27,3%	72,7%
Situazione della scuola TAIC830008	n.d.	33,8%	66,2%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%



Italia	3,6%	34,1%	62,4%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE83001A - Sezione 2A	5	7	2	3	0
Plesso TAEE83001A - Sezione 2B	10	5	1	1	3
Plesso TAEE83003C - Sezione 2A	1	0	5	1	5
Plesso TAEE83003C - Sezione 2B	4	1	2	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC830008	33,9%	22,0%	17,0%	8,5%	18,6%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE83001A - Sezione 2A	10	4	2	2	0
Plesso TAEE83001A - Sezione 2B	11	3	2	0	0
Plesso TAEE83003C - Sezione 2A	0	1	2	1	8
Plesso TAEE83003C - Sezione 2B	1	2	0	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC830008	39,3%	17,9%	10,7%	10,7%	21,4%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE83001A - Sezione 5A	10	4	2	0	0
Plesso TAEE83001A - Sezione 5B	1	3	7	2	0
Plesso TAEE83001A - Sezione 5C	5	1	4	1	1
Plesso TAEE83001A - Sezione 5D	1	0	3	8	2
Plesso TAEE83003C - Sezione 5A	7	5	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC830008	34,8%	18,8%	24,6%	17,4%	4,4%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE83001A - Sezione 5A	11	1	1	0	1
Plesso TAEE83001A - Sezione 5B	1	2	0	1	5
Plesso TAEE83001A - Sezione 5C	1	1	0	1	8
Plesso TAEE83001A - Sezione 5D	5	1	4	2	1
Plesso TAEE83003C - Sezione 5A	11	2	2	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC830008	46,8%	11,3%	11,3%	6,4%	24,2%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%



Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC830008	19,6%	80,4%	56,4%	43,6%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC830008	37,0%	63,0%	48,6%	51,4%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC830008	11,4%	88,6%	24,5%	75,5%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TAIC830008	7,2%	92,8%	2,2%	97,8%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC830008	4,2%	95,8%	1,6%	98,4%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TAIC830008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TAIC830008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola TAIC830008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

Relativamente alla S.P i RISULTATI nelle pr. stand naz. si attestano al di sopra dei par. di riferimento: \* 2<sup>A</sup> di Lama (per ITA); \* 5<sup>A</sup>D di S.V.(per ITA); \* 2<sup>A</sup> e 2<sup>B</sup> di Lama (per MATE); \* 5<sup>A</sup>B e 5<sup>A</sup>C di S.V. (per MATE). Per le CL. III S.S. I gr. per la maggior parte delle cl i RISULTATI conseguiti si attestano su valori sup. rispetto ai par.. Relativamente ai LIV. DI APPREND. per i dati disponibili si rileva: \* per INGLESE listening - cl V S.P.: la situazione della scuola nel Livello PRE-A1 e' inferiore al dato regi. e del sud (in linea con il naz.); nel liv. -A1 e' superiore al dato reg. e sud e in linea con il dato naz. \* per ITA e MATE - cl. III -SSlg; i valori sono positivi rispetto ai parametri; \* per INGLESE (read.- list.) cl. III -SSlg; i livelli in cui sono stati classificati gli al.i si attestano notevolmente in pos. rispetto ai parametri. Nel tempo nelle cl III della SSlg si e' registrata una RIDUZIONE DEL n. DI STUD. CHE SI COLLOCANO AI LIV. PIU' BASSI di comp.. Nelle cl. III della SSlg la DIFF. NEI RISULTATI rispetto a cl./sc. con BACKGROUND FAM. SIMILE e' positivo \* in ITA e' di 3,5 \* in MATE e' di 2,4 La PERCENTUALE DI VARIAB. DEI PUNTEGGI tra le cl.e dentro le cl. \* e' in linea nelle cl. V S.P in ingl. reading; \* e' positiva/ in linea nelle cl. III SSlg in ITA- MATE - INGL. L'EFFETTO DELLA SCUOLA sui punt. delle cl III SSlg in Ita. e Mate , e' pari alla media reg. con risultati che si

## Punti di debolezza

In merito ai RISULTATI conseguiti nelle pr. standardizzate naz. si rileva quanto segue: \* la maggior parte delle cl. SECONDE S.P. si attestano su valori INFFERIORI rispetto ai par. di riferimento; \* la maggior parte delle cl. V S.P. si attestano su valori INFFERIORI rispetto ai par. di riferimento; \* nella 3<sup>A</sup> della S.S. I gr. i risultati conseguiti in ITA si attestano su valori INFFERIORI rispetto ai par. di riferimento; \* nella 3<sup>D</sup> della S.S. I gr. i risultati conseguiti in MATE si attestano su valori INFFERIORI rispetto al par. nazionale. Relativamente ai LIV. DI APPRENDIMENTO per i dati disponibili si rileva che nelle cl. V S.P., in INGLESE reading, la situazione della sc. nel Livello PRE-A1 e' superiore al dato reg. e naz. (in linea con il sud); nel livello Livello -A1 e' sup. al dato reg. e naz. (in linea con il sud). Nelle cl. QUINTE S.P. la DIFFERENZA NEI RISULTATI rispetto a cl./sc. con background simile e' negativo e precisamente \* in ITA e' -9 \* IN MATE e' -10 Nelle cl. SECONDE e QUINTE della S.P. la 'percentuale di VARIABILITA' dei punteggi TRA le cl. e DENTRO le cl.' e' disallineata rispetto ai parametri (in alcune cl. tale discrepanza e' assai evidente) sia per ITA e sia MATE. Tale percentuale e' disallineata rispetto ai parametri anche per inglese (listening) per le cl. QUINTE S.P. L'EFFETTO DELLA SCUOLA sui punteggi delle classi



attestano sopra la media.

QUINTE S.P in ITA (unico dato disponibile) e' pari alla media reg. ma con risultati sotto la media reg.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La distribuzione degli alunni della sc. Primaria nelle diverse categorie di punteggio (sia per Ita che per MATE) è espressa in percentuali significativamente disallineate rispetto ai parametri di riferimento. a 'percentuale di VARIABILITA' dei punteggi TRA le cl. e DENTRO le cl.' e' disallineata rispetto ai parametri (in alcune cl. tale discrepanza e' assai evidente) sia per ITA e sia MATE. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Dall'a.s. 2019-2020, sulla scorta del Curr. vert per le comp trasv., i doc, dell'I.C. dispongono di uno strum. comune (griglia excel - per S.P. e SSlg.) di rilev. degli esiti raggiunti dagli al. in ordine alle comp. in parola. La rilevazione, sulla base delle rubr. valut. di riferimento, e' implementata al termine del I e del II quad. In ragione del trag. fissato al termine del triennio 19-22 (cosi' come ridimensionato nell'a.s. '20-21 per la pandemia). E' stato attivato un monitor. interno per accertare il trend di avvicinamento al trag. stesso (dati che sono stati ricavati dai certif. di comp.). Particolare attenzione e' stata riservata agli esiti delle cl. campione ovvero le cl. III S.P dell'a.s.2019-2020 (future V nel 21-22) e le cl. I sc. sec. di I gr. dell'a.s.2019-2020 (future III nel 21-22). A.S. 19-20: il 77,9% degli al delle cl. III di S.P. raggiungono il trag. fissato (piu' del 50%). A.S. 20-21: l'86% degli al. delle cl. IV di S.P raggiungono il trag. fissato (40%);il 56,9% delle degli al. delle cl. II di sc. sec 1° raggiungono il trag. fissato (40%). A.S. 21-22: l'82% degli al. delle cl. V di S.P raggiungono il trag. fissato (40%);il 70% delle degli al. delle cl. III di sc. sec 1° raggiungono il trag. fissato (40%). L'introduzione dell'ed. civica (con il suo curr. d'ist. con le UDA/progr. discipl. connesse), rappresenta una spinta propulsiva alla promozione/acquisiz. delle

## Punti di debolezza

Le circostanze prodottesi per l'emergenza sanitaria (dal II q. dell'a.s. 19-20 perduranti per tutto l'a.s 20- 21 e fino al 31 marzo dell'a.s. 21-22) hanno fortemente condizionato la vita della sc. e la concreta possibilita' di implementare pienamente le azioni finalizzate alla promozione delle competenze (vedi prioritata'), inducendo, pertanto, alla riduzione della percentuale del traguardo trienn. (da 50 % a 40%). In merito al monitor. interno attivato per accertare il progress di avvicinamento al traguardo fissato, si registra quanto segue: A.S. 19-20: solo il 43% degli al. delle cl. I sc.sec. I gr si sono attestati ad un livello almeno intermedio di comp. non raggiungendo il traguardo (50%); l'analogo monitor sulle cl. III- S.P. fa rilevare un esito (77,9%) che richiede una riflessione in ordine all'effettiva pratica di verifica e valut delle competenze (diversa da quella degli esiti di apprendimento). La didattica per comp. e la connessa attivita' di monitoraggio degli esiti (verifiche-osservazioni valut.) possono e devono essere agite anche a livello di singola disciplina, diventando prassi ordinaria. Analogamente la certific. delle comp. e' vissuta piu' come adempimento formale che come coronamento di un processo di insegn-apprend autenticamente orientato alla promozione, ver. e



comp trasv. e costituisce lo sfondo integratore del Cdr al termine dell' a.s.

valut. delle comp.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC830008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
TAIC830008 TAE83001A - Sezione A	40,06	94%	↓	↓	↓
TAIC830008 TAE83001A - Sezione B	53,46	80%	↔	↔	↓
TAIC830008 TAE83001A - Sezione C	44,11	82%	↓	↓	↓
TAIC830008 TAE83001A - Sezione D	63,21	87%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83003C - Sezione A	38,88	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC830008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
TAIC830008 TAE83001A A	33,38	82%	↓	↓	↓
TAIC830008 TAE83001A B	55,90	53%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83001A C	64,05	73%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83001A D	43,98	73%	↔	↔	↓
TAIC830008	30,95	82%	↓	↓	↓



TAE83003C A					
-------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC830008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
TAIC830008 TAE83001A A	194,23	82%	↑	↑	↓
TAIC830008 TAE83001A B	210,20	95%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83001A C	193,08	100%	↔	↑	↓
TAIC830008 TAE83001A D	193,74	85%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC830008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
TAIC830008 TAE83001A A	182,73	82%	↓	↓	↓
TAIC830008 TAE83001A B	209,74	95%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83001A C	198,14	100%	↑	↑	↑
TAIC830008	185,05	85%	↓	↑	↓



TAE83001A D					
-------------	--	--	--	--	--

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola TAIC830008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
TAIC830008 TAE83001A A	208,60	82%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83001A B	209,65	95%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83001A C	199,37	100%	↑	↑	↓
TAIC830008 TAE83001A D	200,36	85%	↑	↑	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola TAIC830008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
TAIC830008 TAE83001A A	209,19	82%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83001A B	219,23	95%	↑	↑	↑
TAIC830008 TAE83001A C	200,10	100%	↑	↑	↓
TAIC830008 TAE83001A D	202,50	85%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.





## Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove di ITALIANO di TERZA secondaria di I grado del 2022 dalle classi QUINTE di scuola primaria (così come erano formate nel 2019) si attesta su valori superiori ai parametri di Puglia e SUD. Il punteggio conseguito nelle prove di MATEMATICA di TERZA secondaria di I grado del 2022 dalle classi QUINTE di scuola primaria (così come erano formate nel 2019) si attesta su valori superiori ai tre parametri per n. 2 classi quinte (VB-VC). Il punteggio conseguito nelle prove di INGLESE (listening - reading) di TERZA secondaria di I grado del 2022 dalle classi QUINTE di scuola primaria (così come erano formate nel 2019) è sostanzialmente positivo rispetto ai parametri (alcuni disallineamenti rispetto al parametro nazionale).

## Punti di debolezza

Dai monitoraggi interni si evince una discontinuità tra gli esiti rilevati tra le classi ponte, come rilevati al termine delle classi prime primaria (rispetto ai livelli in uscita della scuola dell'infanzia nell'anno scolastico precedente) e al termine delle classi prime della scuola secondaria rispetto ai livelli in uscita delle classi quinte S.P. nell'anno scolastico precedente). I dati relativi agli esiti a distanza degli alunni in uscita dalle classi terze della sc. sec. di I grado al termine della classe prima della sc. sec di II gr sono parziali a seguito delle difficoltà di ricevere puntuale riscontro da parte delle scuole secondarie di II grado interpellate. Il punteggio conseguito nelle prove di ITALIANO - classi TERZE secondaria di I grado (2022) dalle classi QUINTE di scuola primaria (così come erano formate nel 2019) si attesta su valori inferiori ai parametri nazionali (ad eccezione di una classe che è superiore). Il punteggio conseguito nelle prove di MATEMATICA - classi TERZE secondaria di I grado (2022) dalle classi QUINTE di scuola primaria (così come erano formate nel 2019) si attesta su valori inferiori ai tre parametri per n. 2 classi quinte (VA- VD).

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,3%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	43,4%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,7%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,5%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,1%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,1%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,0%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		71,7%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,3%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,6%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,0%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		97,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,6%	94,7%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,3%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,8%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,2%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,7%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,2%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,1%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La sc. ha definito: il CURR VERT COMP TRASV., (corrisp. comp. eur. 2006 e quelle naz. DM 139/2007). Sono stati individ. descr. comp. e per ognuno sono stati indiv. ob. form. per i 3 ordini di sc.; il CURR. VERT. ED. CIV (L. 92/19 - L. Guida DM 35/20); partendo dal profilo comp. in uscita I ciclo, sono stati declinati le comp. in uscita al termine della SI e della S.P. Nel rispetto dei 3 nuclei concet. - in rif. ai diversi or. di sc./eta'- cl. paral. - sono stati indiv. gli ob. di app. e i campi/discipl concorrenti; il CURR VERT COMP DISC (I. Naz 2012) articol. per ciascun ordine di sc., in rif. ai campi di esper./disc. e ai nuclei tem.. Sono stati declinati i trag. comp. per ciascun an. di corso e sono stati indiv. gli ob. di appr, i cont. e gli ob. minimi. Nella S.P e nella S.S.I e' stato oggetto di rev. nell'a.s. 22-23. Le att. di ampl. della O.F. sono una opportunita' per corroborare il persegui. degli ob. e la prom. dello svil. delle comp. dei Curr. di Is. . La sc. favorisce la rel. con esp. esterni (individuali o enti/assoc.) per qualificare iniz. e att. di arricch./ampl. dell'O.F. L'acquis. delle comp. chiave eu. e' favorita, in part., dalla proget. e implement. di att. che attingono al curr.vert. d'ist. delle comp. trasv. e a quello di ed. civ.. Annualmente (anche nella sc. dell'Inf. - anni 5) viene svolto da tutte le classi un cdr pluridis. La proget.

## Punti di debolezza

L'articolazione del curricolo di istituto per ordini di scuola e' esaustivo e funzionale rispetto alle esigenze di scuola che pertanto non avverte la necessita' di un curricolo unico di istituto. La scuola non attiva un'azione di sistema in merito all'informazione agli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere. Tale prospettiva puo' essere oggetto di uno specifico intervento mirato allo scopo. Nella ordinaria attivita' didattica ancora qualche incertezza si rileva nella progettazione di UDA finalizzate alla promozione delle competenze trasversali e disc. (compiti di realta' disc/ pluridisc). Considerato il gia' esistente Curricolo delle comp. trasversali (che prevede la sezione relativa alla competenza digitale); tenuto conto che anche il Curricolo verticale di ed. civica si sviluppa intorno al nucleo concettuale della cittadinanza digitale; considerata la necessita' di definire in modo univoco le competenze digitali da certificare al termine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola sec. di I grado; e' in via di definizione la compiuta elaborazione del Curricolo verticale delle COMPETENZE DIGITALI di Istituto in cui siano armonizzati i contributi derivanti dai suddetti curricoli al fine di evitare ridondanze/sovrapposizioni che



did. curr. e' svolta nella S.I dall'inters.; nella S.P dai singoli team e dall'intercl.; nella SSI dai doc. e dai dipart.. Le riunioni si svolgono sulla base del Pi. an. delle at. e di apposite convoc. con OdG. La prog. comune e' effettuata per tutte le disc. dai doc. dei 3 or. di sc. attraverso UDA period.(bim. per S.I; quadr. per SP; ann. per SSI) stilate su format comuni. I format di progett. richiedono la precisa explicit. di ob., abilita' e comp. attinti dai Curr. di istituto, che sono il punto di rifer. della progett. did.curr. ed extracurr. Nelle riunioni period e' regolarmente previsto un apposito punto all'OdG che permette di rilev. eventuali necessita' di ri-definizione della progett. did. alla luce degli esiti di apprend.La val. e' period sulla scorta di indic. e descrit. comuni a tutti i doc. In fase di att. di progr. di inizio a.s, per garantire omogeneita', i doc./i dip (SSI) stabiliscono tipol e n. di pr. di ver. da distribuire equamente per quadr. La sc. valuta gli apprend. attraverso p. di ver. anche comuni: tutte le classi della S.P. sono interessate da pr. com. in ingresso e verifiche somm di fine I e II quadr per classi paral. (discipl. ITA-MATE- INGL- SCI- STO- GEO); a queste si aggiungono le pr. in itinere. form.; nella SC. SEC. le pr. di ver. form. (stabilite per tutte le disc.), sono integrate da pr. strutt. com a scopo somm. (gen - mag) limitatamente alle disc. oggetto di rilev. INVALSI (ITA- MATE- INGL). Per le prove strutt. i doc. condividono

rischierebbero di disorientare la pratica didattica. La Scuola non prevede specifici moduli o unita' di apprendimento per il recupero/potenziamento delle competenze; peraltro la gestione degli alunni con BES (tempi, modalita', strategie di intervento...) e' contemplata in fase di progettazione annuale coordinata (S. sec I gr) e di team (S. Primaria) oltre che nelle sedute del consiglio di interclasse/classe. Il bisogno di interventi di recupero/potenziamento viene, inoltre, favorito in sede di definizione delle attivita' di potenziamento (Scuola Primaria - organico dell'autonomia) e in fase di predisposizione della progettualita' extracurricolare. La scuola, nel rispetto della diversita' degli alunni con BES non agisce itinerari comuni di tipo didattico; garantisce altresì una procedura comune per la gestione dei casi. La scuola ha una programmazione verticale nell'ambito delle azioni della continuita' che interessa esclusivamente le classi ponte. Può conoscere margini di miglioramento il processo di monitoraggio e la valutazione delle competenze. In particolare l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline e' rimessa ad un processo di rilevazione basato quasi esclusivamente sulla osservazione dei comportamenti degli alunni in situazione di compito di realta'. Tale





criteri comuni di correz. e per formulaz. del voto. Si valut le COMP. (Cdr disc e plur) e il COMP (oss. sist)

osservazione e' registrata per il tramite di un apposito strumento di rilevazione interno alla scuola (griglia) ed e' valutata nel rispetto della rubrica valutativa

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il Curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel Curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.) e si incontrano settimanalmente (SP)/ mensilmente (SI -SSlg) per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della



valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,6%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,8%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,8%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		73,6%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,6%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,5%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	93,7%
Classi aperte		49,1%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,4%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		62,3%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,1%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,3%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		43,8%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	87,5%	72,6%	74,8%
Flipped classroom		75,0%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		29,2%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici


**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	43,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,7%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		54,7%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,0%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,4%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,9%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,4%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,6%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,3%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,7%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		31,3%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		43,8%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,2%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,8%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Nell'I.C. a ciascun gruppo cl. e' assegnata un'aula did.. L'I.C., adotta l'unita' or. di lezione di 60'. Essa e' funzionale alle esigenze di apprend. degli al. e all'implement. dell'O.F. in orario curr. La sc. e' dotata dei seguenti amb. di appr. strutturati: \* San Vito: aula inform/INVALSI; aula lettura; lab scientifico; il lab. STEMM 'Young explorer'; aule strumento; aula natura WWF Italia; play ground; ambi. attrezzato per l'at. mot. outdoor; \* Lama: lab inform.; amb. attrezzato per l'at. mot. outdoor; \* Mazzaraso (accorpato all'I.C. - dim. 22-23): lab infor. Nell'organigr. e' confermata l'individ. di fig. rifer. (resp. lab/bibl...); sono stati predisposti regol. d'aula e apposite modul. (reg. presenze, segnal. guasti). Inoltre e' stato rivisto/aggior. l'inventario dei beni strument. in dot.all'I.C. Tutti i plessi sono dotati (o si prevede di dot) di spazi di apprend. caratterizzati. A Lama sono in atto interventi di adeguam. dello spazio per l'att. mot. I lab. sono resi fruibili sia in or. scol. che extra-scol., nell'ambito dei prog. di ampl. dell'O.F, anche al fine di increm. il coinvolgim. degli al. nella fascia or. pom. E' favorita peraltro la mobilita' degli al. tra i pl per fav. la fruizione di amb. specifici (es. au nat). Gli amb. inn e le dot. tecnolog. presenti nella sc. (es. PC, tablet, monitor, LIM) sono a supporto del processo di ins. - appr. al fine di stim la dim. sociale, la

## Punti di debolezza

Nell'a.s. in corso ('22-'23) la gestione gli spazi e' stata fortemente condizionata dall'assegnazione dell'organico ATA\_ profilo coll. scolastico. Tale circostanza ha avuto ricadute nell'allocazione della popolazione scolastica di San Vito nel minor numero di edifici possibile, penalizzando la fruizione degli spazi comuni (gia' riconvertiti in aule durante la crisi sanitaria). E' ancora in atto un'importante azione di riordino e di riorganizzazione di un'aula adibita a biblioteca presente nella sede centrale. Il plesso Mazzaraso non dispone di ambienti dedicati all'attivita' motoria. Non sono presenti azioni strutturali di turnazione tra le classi per l'utilizzo dei laboratori che, pertanto, e' rimesso alla spontanea fruizione dei docenti nell'ambito dell'autonomia professionale. La scuola ancora non dispone di un'infrastruttura di rete idonea a supportare l'utilizzo multiplo e contemporaneo di devices individuali da parte degli alunni per cui, in alternativa a questo, sussiste ancora la scelta di allestire laboratori in cui programmare un orario di rotazione. Non tutti i docenti possiedono competenze digitali didattiche sufficienti ad affrontare un rinnovamento della metodologia per sfruttare appieno le potenzialita' degli strumenti digitali. La diversificazione metod--didattica e'





creativita', il confr. L'I.C. e' impegnato in una triplice dir. 1) arricchim. delle aule did.: (fin. PON FESR "Digital Board"; fin. PON FESR EDUGREEN; fin. STEMM ; fin. PNRR); 2) creazione di spazi di apprend. dedicati/lab. (fin. PON FESR INFANZIA); 3) efficientamento delle infrastrut di rete - plessi/pad. (fin. PON FESR CABLAGGIO). La sc., agisce la promoz. della cult. digit. e dell'uso delle nuove tecnol in ambito did per il tramite dell'A.D. e del team dell'innov. Le met. did. ritenute piu' adeguate per fav l'appr. degli al. sono la met. lab., il coop. lear., e l'at. per gr. di liv.. La scuola ha a cuore l'aspetto labor. della did. e la metod. laborat. e' presente nelle program. delle varie cl., in quanto e' considerata uno stru funz. a facilitare l'apprend. degli al, sollecitando il loro coinvolg. attivo. La sc. promuove tale metod. attraverso l'implem. di prog. di ist. curr. ed extracur. Nell' a.s 21-22 nell' I.C. e' stato implem. un corso di form. (quota del 60%) su le metod. con al "Piano Ri-generazione Scuola". La sc. e' aperta ad accogliere il met. ABA e i suoi operat. per favorire l'inclus. La promoz. della conosc. delle reg. e' agita da tutti i doc. ed e' favorita dall'insegn. di ed. civica. E' individ. un ref. per il contr al bul e cyberl. Il clima relaz. e' pos.. Le criticita' sono lim. e gestibili attr az. di confr. e coll.. Anche i casi di irreg. nella freq. sono limitati a pochi al. L'az. della sc. e' orientata alla massima disponib., all'asc.,

agita all'interno delle classi nel rispetto della liberta' di insegnamento di ciascun docente. Il ricorso a differenziate scelte metodologiche e' condizionata dal possesso di competenze del singolo docente determinando cosi' una non omogenea diffusione tra le classi. Prevalgono ancora i docenti che ricorrono quasi esclusivamente alla didattica della lezione frontale e non immediatamente sensibili all'autoaggiornamento. Questo attardarsi nella didattica tradizionale di tipo trasmissivo e' un limite diffuso tra tutti gli ordini di scuola ed e' rilevabile come una connotazione generalizzata a livello scolastico. L'innovazione metodologica e' al centro dell'interessamento della scuola in fase di definizione del Piano di formazione. E' necessaria la revisione del Regolamento d'Istituto



all'accogl. nell'ottica dell'apert. al terr.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola si utilizzano metodologie diversificate nelle classi, seppure rilevi una certa prevalenza della didattica trasmissiva. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano



ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,4%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,6%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,6%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,2%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,4%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	15,1%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		91,7%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,4%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,6%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,3%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	16,7%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,8%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,8%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,1%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,3%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,6%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,2%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,4%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,9%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,6%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,4%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,8%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	81,9%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,3%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		79,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,6%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,4%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,7%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	41,5%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		37,7%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,4%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,3%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,3%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,9%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,8%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,2%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		45,3%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	73,6%	77,0%	52,5%





extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,3%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,1%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,6%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Per promuovere la cult. dell'incl. nell'I.C. sono attivate le seguenti az. di sistema a partire dalla adeguata inform. sia interna che est.: 1) assegnaz. di una spec. area di F.S per la dis. e individ. di un ref per gli altri alunni con BES; 2) incontro dei doc. sost dei 3 ordini di sc. per lett. della document. agli atti della sc. inerente il caso assegnato; 3) incontro del DS e dei doc. di sost. con le fam. degli al. con dis. per fornire prime indic. in merito all'avvio dell'a.s.; 4) incontro tra i doc di sost e le fam. degli al. dis. per raccogliere elementi infor. propedeutici alla migliore 'comprens. del profilo dell'al. e alla piu' attenta elabor. del PEI; 5) inc. dei doc sost. dei 3 ordini di sc. finalizzato a condividere l'impianto del PEI e a ricevere indic. per la sua corretta elaboraz. . Tali az. coinvolgono tutti i doc. di sost. dei 3 ordini di sc.. L'O.F. dell'I.C. in tutte le sue az. si esprime attraverso il reg. coinvolgim. anche degli al. con dis., nel rispetto degli ob. del PEI. Nel pres. a.s. (22-23) sono stati adottati i mod. del PEI forniti dal MI. Gli ob. da raggiungere nei PEI sono individ. a seguito della let. della document. e di un congruo periodo di osserv. dell'al. con dis. . Preliminar. alla stes. del PEI vi e' il confr./condivis. tra i doc. del team/cdc in ordine alle scelte educ.- did. a misura dell'al. e delle sue caratterist. Sul piano

## Punti di debolezza

Seppure a fronte di una accresciuta attenzione/consapevolezza dei docenti verso i BES (bisogni educativi speciali) di taluni alunni, l'azione didattica vi corrisponde ancora non pienamente. Fatica ad essere superata la forma mentis che riconosce al docente di sostegno l'esclusiva competenza di intervenire didatticamente sull'alunno con disabilita'. A causa del numero insufficiente di collaboratori scolastici assegnati all'I.C e alla conseguente chiusura di alcuni plessi di San Vito, anche nel presente a.s. (22-23), nella sede centrale non sussistono ancora idonee condizioni per garantire agli alunni con disabilita' spazi adeguatamente strutturati e attrezzati per le loro esigenze. Allo stesso modo non sono disponibili risorse, attrezzature, sussidi specifici per la disabilita'. A tal riguardo andrebbe messa a sistema la fruizione di opportunita' offerte dalla Regione per accedere al comodato d'uso di sussidi e ausili commisurati alle esigenze/caratteristiche degli alunni con disabilita' (previa ricognizione dei bisogni a cura dei consigli di classe). All'esterno, altresì, va attivata la logica del confronto con altre scuole sui temi dell'inclusione anche attraverso l'adesione a reti dedicate. In particolare il rapporto con il CTS provinciale e la scuola



formale i doc (PEI --PDP) rilevano strum., mis. e metod. da corrispondere al bis. educ. spec. del singolo al. Nel PEI vengono declinati i termini e le mod. comuni di ver. e valut. coerenti con le scelte educ. -- did. operate (program. curr. o differenz.), tenuto conto delle spec. caratter. del singolo al.. Altri stud. con BES: la sc. dispone di crit. comuni per la individ. di al. con BES (non rientranti nella L 104/92 e 170/2010); ha elaborato modul. comune per accompagnare l'iter di individuaz. e di succes. progett. did. personaliz. Il monitorag. viene effettuato in itinere e a fine a.s. Il raggiung. degli ob. previsti dal PEI/ PDP e' monitor. con regolarita' attraverso spec. punto all'odg nei cons.di inters./ intercl./classe (verifica stato attuaz. PDP -PEI). Sono program. e svolti almeno n. 2 GLO all'anno. A fronte di spec. richiesta delle fam e' ammesso il coinvolg. degli operat. ABA che diventa opport. form. per i doc. di cl. Alla promozione dei temi interculturali e' ded. spec. prog. d'Ist. inserito nel PTOF. Nella definizione delle progett. annuale la sc. attraverso l'util. di strum./criteri comuni individua gruppi di al. con fragilita' e/o diffic. di apprend. per i quali individua le opportune strat. metodol. di gestione. Il recupero e' al centro dell'attenzione dell'I.C. in fase di defin. dell'O.F (ore di potenzi curr e prog. extracurr.). E' costante la rilev. e valuta. degli esiti di tali al. Gli interventi sono generalmente

polo anche al fine di reperire attrezzature e sussidi di cui la scuola ha una dotazione limitata. All'interno dell'Istituto va potenziato il ruolo del GLI e relativamente al GLO si rileva la limitata disponibilita' di tempo degli operatori ASL (derivante dall'elevato n. di scuole da gestire) che costringe a calendarizzare riunioni di durata non esattamente idonea alla necessita'. Tale condizione ha ricadute sulla tempistica di svolgimento della totalita' degli incontri in quanto non si riescono a prevedere n. 3 incontri di sintesi (come previsto dalla normativa). Da registrare che ai GLO della Sc. sec. I grado, per esigenze di sfioramento del monte orario, partecipa solo il docente coordinatore. E' opportuna una revisione ed eventuale aggiornamento del protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri... Emerge la necessita' di rendere sistemica e consolidata l'azione della scuola sui temi interculturali. La prassi di insegnamento rivela ancora qualche difficolta' sul piano della piena realizzazione del principio della personalizzazione e le risorse messe a disposizione dall'editoria non sono ancora pienamente sfruttate. La valorizzazione degli studenti con particolari attitudini e' episodica. La cultura della personalizzazione risulta molto piu' sbilanciata a favore degli alunni che evidenziano difficolta' piuttosto che verso la valorizzazione delle eccellenze.



efficaci e ove si riscontrino diff. perduranti vengono attiv. le spec. strat. per la gestione degli al. con BES.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,3%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,7%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	11,3%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,8%	71,1%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	14,6%	11,1%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	44,7%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,3%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,8%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	34,0%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	10,6%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		87,5%	83,2%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		39,6%	52,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	58,3%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,6%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	45,8%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	10,4%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TAIC830008</b>	5,2%	8,7%	20,7%	27,6%	19,0%	19,0%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TARANTO</b>	4%	8%	27%	18%	23%	16%	1%	17%
<b>PUGLIA</b>	6%	7%	27%	19%	23%	18%	1%	10%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	67,9%	60,3%	59,2%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola TAIC830008</b>	94,4%	64,7%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di TARANTO	95,2%	91,0%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

In piena coerenza con la def. e implement. del Curr. vert. d'Ist., del doc. d'Ist. "Profilo delle comp. in uscita" oltre che della did. per comp., la sc. annovera nel PTOF la CONT. e l'ORIENT. quali AZ. STRUT. ossia statutarie dell'O.F. A ciascuna di esse corrisponde un SIST. consolidato di AZ. (e strum.) che trovano implem. nel corso dell'a.s. Relativ alla CONT. sono state adottate le seguenti az.: 1) specifica F.S.; 2) incontri tra i doc. delle classi ponte finalizzati allo scambio di info, al confronto metod-didattico, all'armonizz. dei sist. valut. e alla progettaz di at. comuni per gli al. delle cl. ponte; 3) implement. di iniziative/at. ed.-did comuni per gli al. cl. ponte; 4) lezioni/at. labor. tenute dai doc. dell'ordine di sc. successivo; 5) compi. del modello comune "Foglio-notizie" per passaggio info 6) monitorag risultati degli al. nel passaggio da un or. di sc all'altro; 7) incontri inform. per le fam. degli al. in passaggio. Dai dati a disposizione della scuola (monit. interni) e' possibile di ril. l'efficacia delle az. implem.. Sono confluiti nelle cl. 1^ S.P. del 22-23 n.45 al. (92%) su un tot. di n. 49 bam. di 5 an. sez. 21-22) per una dispersione di n.4 bam. (8%). Il numero di iscritti nelle classi prime della sc. Primaria 22\_23 provenienti da altre scuole e' stato di n. 17 alunni (25%). Gli al. di S. Vito sono favoriti nel proces.di

## Punti di debolezza

Nell'a.s. 21-22 la crisi sanitaria da covid-19 (perdurante fino al 30 marzo 2022) ha inciso - seppur parzialmente - sulle azioni di continuita' e di orientamento: la scelta delle attivita' e' stata condizionata, infatti, dalla necessita' di rispettare le misure di contenimento del rischio di contagio. Dai dati a disposizione della scuola (frutto di monitoraggi interni) e' possibile di rilevare che ci sono i seguenti margini di miglioramento \* una piu' certa integrazione dei sistemi valutativi (soprattutto nel passaggio dalla sc. primaria alla sec. di I gr.in ragione dello iato che si rileva nella prima classe della scuola sec. di I grado-fonte monit. interno) \* la pianificazione delle attivita' di continuita' intorno al documento d'Istituto 'Profilo delle competenze in uscita' piuttosto che in base a contenuti e/o iniziative; \* lo scambio tra docenti delle classi 'ponte' di informazioni funzionali alla predisposizione di prove di ingresso nel nuovo ordine di scuola. Il plesso di Mazzaraso (Talsano - TA) accorpato all'IC Frascolla nel corrente a.s. (22-23) necessita di mirate e puntuali azioni per vedere promossa la continuita'. Sono confluiti nelle classi 1^ del 22-23 della SSI. n. 64 al.(82%) su un tot. di n. 78 al. delle classi 5^-21-22 per una dispers. di n.14 alunni (17,9%). Non



continuità dalla presenza dell'OF di tutti e 3 gli or. di scuola. L'attivazione della classe I di sc. sec. di I gr. a Lama a partire dal corrente a.s. (22-23) ha favorito la cont. per gli al. della cl. V (21-22): tot. alunni/tot. frequent. si sono iscritti alla cl. I sec. di I gr.(17/11) In merito all'ORIENT. l'I.C. implementa nei 3 or. di sc. perc. di did. orient./orientan. finalizzati allo svilup dell'ident. pers, alla comprens. di se'/consapev. delle inclinaz. e cap. anche in vista della scelta del proseguo scol (or. formativo). Nella SSI alle att. di or. inform/form e' dedicata l'ora settiman. di approfond. M.L In merito all'or. inform. nelle cl III della SSIg, sono previste le seguenti az. strutturali: 1) nomina di una specifica figura di refer. e attivaz di una specifica classroom; 2) present. in or. curr (a cura della ref) dei diversi indir. di sc.sec. di II grado, delle modalita' di iscriz. on line, delle piattaforme inform MI; 3) attivaz. a cura della ref di uno sportello inform per fornire supp. nella scelta del fut. perc.; 4) compil. di un modello per il Cons. orientativo; 5) monitor. della corrisp. tra cons. orient. e scelta effettuata; 6) monitor. liv apprezz.; 7) rilev. esiti a dist. (al termine del I anno di S. sec II grado). Superiore ai par.i di rif. la corrispond. tra cons. orientativi espressi dai doc. e scelte effettuate dagli al. (cl. III a.s. 2021/22). In linea con i par di rif l'esito a dist. (promozione al II anno) degli al. che hanno seguito il cons. orientativo; il dato dei promossi che non hanno

disponendo di dati relativi alle coorti di nascita non è possibile delineare la effettiva capacità attrattiva della scuola rispetto agli alunni soggetti all'obbligo (non è possibile determinare la dispersione di alunni in ingresso). In ogni caso il numero di iscritti provenienti da altre scuole (n. 8 alunni\_ 10,2%) potrebbe conoscere un incremento. E' auspicabile il consolidamento di attività di orientamento al territorio e alle realtà nelle classi prime della sc. sec. di I gr. produttive e professionali e la relazione con le realtà educative del territorio.



seguito il cons. orient. e' inferiore ai par

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,1%	4,8%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,2%	8,7%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,2%	4,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,1%	8,3%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	800	3.227,0	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,0%	27,6%	26,4%
Sport	0	6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola, nella articolazione/struttura del PTOF (modello Sidi), trova il punto di riferimento in base al quale organizzare le azioni di monitoraggio che sono condotte sistematicamente attraverso strumenti messi a punto dalla Scuola stessa in riferimento alle diverse azioni di sistema previste appunto nel Ptof. Snodo fondamentale dell'azione di controllo e' la gestione documentale. L'implementazione delle azioni di sistema viene costantemente gestita attraverso la creazione di appositi fascicoli che raccolgono la documentazione prodotta per ciascun processo sfruttando all'uopo le funzioni del software di gestione documentale in uso nell'Istituto. Tale organizzazione e' funzionale anche ai fini della rendicontazione sociale e del monitoraggio delle azioni connesse al piano di miglioramento. Si ricorre ormai ordinariamente alla creazione di Moduli Google workspace per specifiche esigenze di monitoraggio, anche ai Genitori. Le risorse umane sono incoraggiate ad assumere incarichi aggiuntivi, tenendo conto di competenze formali, esperienze pregresse, disponibilita' a crescere professionalmente. Si e' orientati a dare incarichi aggiuntivi anche ai neo immessi. Su proposta del DS e disponibilita' dei docenti, e' definito

## Punti di debolezza

La maggiore difficolta' deriva nel corrente a.s. dall'inadeguato numero di CS assegnati in organico di diritto. E' possibile garantire - talvolta con difficolta' - il funzionamento ordinario. Cio' incide sulle possibilita' di agire pienamente l'arricchimento e l'ampliamento dell'OF. La gestione delle assenze del personale ATA-CS costringe alla nomina di supplenti anche per un giorno. Sul fronte del personale docente la difficolta' si rintraccia nella disponibilita' a svolgere incarichi aggiuntivi e nel far crescere professionalmente le figure di sistema per pervenire ad un organigramma consolidato e adeguatamente competente. Le risorse economiche a supporto della azione didattica e del funzionamento sono prevalentemente quelle derivate dal MOF/FIS. La relazione tra PA e PTOF e' meritevole di essere meglio definita. La mancanza di permanenza stabile della figura del DSGA di istituto non favorisce la piena correlazione tra la gestione finanziaria e l'implementazione delle azioni di sistema PTOF.



un Organigramma, condiviso/deliberato in Collegio docenti. La ripartizione del MOF, e in particolare del FIS, tiene conto della quantità numerica delle diverse categorie di personale ed è stata ripartita (per il corrente a.s. 22\_23) nelle percentuali 70% (docenti) e 30% (ATA). Al beneficio del MOF/FIS è ammesso tutto il personale individuato attraverso l'organigramma e il piano delle attività ATA.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale





dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	41,7%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,0%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	1	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,3%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,1%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,9%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	29,6%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	15,4%	0,4%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	30,8%	0,6%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		6,9%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		27,5%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,6%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	28,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	58,8%	1,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		15,0%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,9%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	31,0%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,4%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	2,2%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,1%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,6%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,9%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	33,3%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	65,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	7,9%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	7,9%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	1	27,6%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	27,3%	14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].





	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza		72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,2%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento		89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		32,5%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	10,1%	6,5%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,0%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	27,3%	5,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,7%	6,6%	5,8%
Inclusione	6,1%	8,7%	7,7%	8,1%



Continuità	27,3%	5,0%	5,5%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,9%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	10,1%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,9%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,7%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	8,1%	4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento		2,3%	0,9%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

Il piano della formazione docenti inserito nel PTOF intercetta le priorità/traguardi del RAV e tiene conto delle azioni inserite nel conseguente Piano di Miglioramento. Nel corrente a.s. 22\_23 sarà implementata per tutto il personale la formazione sulla sicurezza. Il personale ATA (AA) sarà destinatario della formazione prevista dalla Rete Scuola digitale sui temi connessi con la informatica giuridica, privacy, ... E' di prossima implementazione un apposito monitoraggio delle competenze dei docenti. La scuola utilizza le risorse per la formazione annualmente a disposizione per iniziative che interessino l'intero corpo docenti. Favorisce, altresì, la partecipazione di singole figure/categorie specifiche di docenti alle iniziative promosse dalla scuola polo o dall'Amm. centrale-periferica in base ai temi trattati, coerentemente con il ruolo svolto nel sistema-scuola, la disciplina/ambito disciplinare insegnato. La definizione dell'organigramma ha tenuto conto, nel corrente a.s. 22\_23, delle competenze formali (indirettamente note), delle esperienze pregresse, della disponibilità a crescere professionalmente dei docenti. All'uopo non rileva la necessità di individuare particolari criteri di individuazione. Titoli e competenze dei docenti sono tenute in conto -

## Punti di debolezza

Nel corrente a.s. non e' stata resa disponibile la circolare ministeriale annuale sulle priorit  per la formazione docenti. Tanto ha condizionato la opportunit  di svolgere un apposito monitoraggio presso i docenti in merito ai bisogni formativi non avendo a disposizione le priorit  nazionali da perseguire. La formazione/aggiornamento continuo, per quanto normativamente individuati come 'leva strategica', stentano a diventare 'cultura' alla base della crescita professionale docente. Auspicabile una specifica azione di monitoraggio delle ricadute didattiche delle iniziative di formazione seguite dai docenti. Conosce margini di miglioramento la pratica della condivisione organizzata dei materiali comuni di lavoro (creazione di repository sul sito e/o sul RE).



ove necessario - nell'assegnazione degli stessi ad attività di potenziamento. Nella gestione del MOF, la Scuola ha incrementato il Fis attraverso il fondo della valorizzazione del Merito: la scelta è stata quella di compensare figure/azioni effettivamente assegnate e svolte dal personale scolastico disponibile al miglioramento della Scuola. La collaborazione tra i docenti è favorita soprattutto attraverso gli OO.CC. e la puntuale definizione dell'OdG di convocazione. Il confronto verte soprattutto su argomenti connessi alla didattica, alle sue possibili forme di arricchimento, alle scelte metodologiche e organizzative da intraprendere. I gruppi di lavoro tra docenti sono individuati, definiti e attivati solo a fronte di specifiche esigenze individuate all'inizio dell'a.s.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	32,0%	30,8%
Regione	1	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,4%	7,5%	7,0%
Università		17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	9,6%	8,5%





Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,8%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,1%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20%	25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC830008		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	9,4%	45,3%	24,5%	20,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC830008				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	1,9%	17,0%	81,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC830008				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	7,5%	47,2%	45,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC830008	✓			
	Riferimento provinciale TARANTO	25,0%	37,5%	22,9%	14,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC830008				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC830008				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	16,7%	45,8%	37,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità	✓	2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità	✓	2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,0%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	23,5%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC830008	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	23.4	15.8	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	12.5	15.1	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Dal 18-19 (cambio DS), grazie ad una diversa vision della Scuola l'istituto ha attivato una intenzionale apertura al Territorio e alle Famiglie. Tale linea e' stata perseguita sino a che le condizioni operative non sono state compromesse dall'emergenza sanitaria (2020). Ad oggi gli accordi di rete realmente operativi sono: \*

- \* Rete scuola digitale: per la cultura e la pratica gestionale informatizzata \*
- \* Rete Jonio in musica: pratica strumentale d'insieme per gli alunni della sc. sec. I gr.
- \* Rete TA 10: per la gestione del supporto tecnico
- \* RETE DI SCOPO ZEROSEI - CRESCERE INSIEME: per la definizione e implementazione del sistema integrato I vantaggi (finalita' e ricadute) che la Scuola rileva negli accordi di rete sono molteplici: apertura e confronto con altre realta' scolastiche; condivisione di bisogni e soluzioni; ottimizzazione dei costi e delle risorse; creazione di opportunita' di crescita professionale; di esperienze per gli alunni. In maniera diretta o indiretta l'OF trae beneficio da tali forme di apertura: si determina una crescita professionale degli operatori, si stimola il cambiamento, si supera l'autoreferenzialita'; procedure e processi si affinano. Proficue sono le forme di collaborazione con le realta' operanti sul Territorio: pro loco, parrocchie, Marina Militare, Ente civico, stabilimenti balneari,

## Punti di debolezza

La crisi sanitaria dal marzo 2020 ha inibito la reale possibilita' di entrare in relazione con l'esterno per dare forma ad iniziative di rete, di collaborazione con i Genitori o con enti/associazioni/scuole. La Scuola, ad oggi, non ha mai intrapreso iniziative finalizzate ad accordi di rete in qualita' di scuola proponente/capofila. La partecipazione diretta dei Genitori nella predisposizione dei documenti portanti della vita della Scuola non e' agita. Puo' essere migliorata. Non sempre la Scuola riesce in una comunicazione tempestiva, consona alle necessita' organizzative delle Famiglie. La Scuola non ha ancora ben definito strategie e messo a punto strumenti idonei alla rilevazione del gradimento da parte dell'utenza (customer satisfaction). Parziale e' la disponibilita' dei Genitori al versamento del contributo volontario chiesto annualmente.



associazioni sportive, ambientaliste sono co-protagonisti con la scuola di iniziative educativo - didattiche e/o di progetti. Attraverso specifici progetti di istituto (Re Mida e Mani di Fata, Piccoli esperimenti di felicità, Open Year) la Scuola ammette la partecipazione dei Genitori alla vita quotidiana della Scuola e la cooperazione al miglioramento. Molti dei processi/azioni strutturali di istituto sono accompagnati da incontri diretti con le Famiglie al fine di renderle informate in modo esaustivo oltre che da apposite comunicazioni veicolate a mezzo sito e/o Registro elettronico (strumenti di comunicazione agiti ordinariamente). La presenza dei Genitori all'interno della Scuola favorisce un'informazione corretta; accresce il senso di identità e di comunità; motiva docenti ed alunni; è propulsiva di condivisione e convergenza del ruolo educativo. Sono somministrati questionari alle Famiglie - ove del caso - al fine di orientare le decisioni della Scuola inerenti l'OF. I Genitori sono coinvolti - ove ne sussiste la possibilità - in progetti a scopo informativo/formativo, di divulgazione/sensibilizzazione.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Riallineare ai benchmark i dati relativi agli "Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato" .

### TRAGUARDO

Recupero della distanza tra il dato percentuale della scuola e quello dei benchmark di riferimento (regionale o nazionale). Rilevare, cioè, un trend di avvicinamento ai benchmark .



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere la cultura della valutazione che, affinando procedure e strumenti, accompagni il processo di insegnamento-apprendimento nel suo dispiegarsi nel tempo (approccio diacronico) e tra ordini di scuola diversi (approccio verticale).
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere l'innovazione e differenziazione metodologica dell'insegnamento (anche attraverso spazi di apprendimento dedicati/laboratori) per favorire la più autentica e reale espressione del potenziale di apprendimento degli alunni al momento della verifica e valutazione, anche nella forma della prova Invalsi.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Condividere ed agire il principio della personalizzazione dell'insegnamento attivando strumenti e progettazioni attagliate ai bisogni e al potenziale di ciascun alunno.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Affinare l'organizzazione (principi, procedure, risorse umane, strumenti) funzionale a supportare il processo e la cultura valutativa.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la crescita professionale del personale docente intorno alla dimensione valutativa e/o delle prove standardizzate nazionali.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire l'informazione delle Famiglie in merito al processo valutativo d'istituto anche nella forma della valutazione del sistema scolastico operata dall'Invalsi.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi nella scuola Primaria.

### TRAGUARDO

I risultati complessivi (taic) nelle prove standardizzate delle classi II e V devono riallinearsi ai benchmark relativamente alle discipline campionate.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire e implementare forme di progettazione e verifica funzionali ad indirizzare e guidare gli interventi finalizzati alla valorizzazione delle prove Invalsi, intese come opportunità didattica.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere l'innovazione e differenziazione metodologica dell'insegnamento (anche attraverso spazi di apprendimento dedicati/laboratori) per favorire la più autentica e reale espressione del potenziale di apprendimento degli alunni al momento della verifica e valutazione, anche nella forma della prova Invalsi.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Definire un apposito sistema per la gestione e implementazione delle azioni funzionali al recupero Invalsi.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la crescita professionale del personale docente intorno alla dimensione valutativa e/o delle prove standardizzate nazionali.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire l'informazione delle Famiglie in merito al processo valutativo d'istituto anche nella forma della valutazione del sistema scolastico operata dall'Invalsi.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte sulla base di attenta riflessione sui dati a disposizione valutati, oltre che per il loro significato, anche per il senso che possono racchiudere. Sono stati intesi, cioè, come spie di fenomeni di più ampio respiro meritevoli, pertanto, di azioni mirate al miglioramento. E' stata valutata la possibilità che il miglioramento della singola criticità rilevata possa con le sue ricadute determinare, in realtà, un miglioramento di sistema: della prassi valutativa e dell'innovazione metodologico - didattica.